

INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA:
TRASTORNO
ESPECÍFICO DEL
LENGUAJE
(TEL)

ÍNDICE

1. Introducción
2. Planteamiento del caso
3. Objetivos de la intervención
4. Actividades por objetivo

4.1. Mejorar el acceso al léxico y ampliarlo

- 1- Qué es- cómo es- para qué sirve
- 2- Clasificar palabras por categorías semánticas
 - Concurso de palabras
 - La maleta encantada
 - Cajas de palabras
 - La palabra intrusa
 - Recurso Web “fondo lector”: “seleccionar una palabra que no guarda relación con las demás”
 - “Veo, veo”
 - Cuál es mi sitio
- 3- Ejercicios de contrarios
 - Comprensión y expresión de términos contrarios
 - Unir opuestos
 - Recurso Web “fondo lector”: “antónimos”
 - Completar la frase
- 4- Las frases encadenadas
- 5- Tareas de asociación de palabras
 - Cada oveja con su pareja
 - Recurso Web “fondo lector”: “sinónimos”

4.2. Mejorar la estructuración gramatical y agilizar el tiempo de evocación a la hora de estructurar enunciados

- 1- Diálogo
- 2- Lectura conjunta de cuentos
- 3- Recurso Web “fondo lector”: “contestar a preguntas de una lectura”
- 4- Recurso Web: leer un cuento y responder a preguntas
- 5- Mi cuento me lo invento yo
- 6- ¿Quién es quién?
- 7- Cómo se hace

8- El objeto misterioso

9- Recurso Web “fondo lector”: “ordenar una secuencia de frases”

10- La historia desordenada

11- Ejercicios de cierre gramatical

- Completar frases con una palabra
- Completar frases con una palabra rimada
- Completar frases utilizando las formas verbales “está” o “están”
- Acertar adivinanzas con ayuda de dibujos

4.3. Facilitar el acceso a la lectura y la escritura

1- Actividades de conciencia fonológica.

- Cómo suenan las letras
- Recurso Web
- Identificar los sonidos iniciales de las palabras
- Identificar los sonidos finales de las palabras
- Palabras que riman

2- Actividades metalingüísticas

- ¿Cuántas palabras/sílabas hay
- Frase larga y frase corta
- Omitir palabras en la frase
- Reconocimiento de sílaba vocálica inicial
- Contar sonidos silábicos
- La letra misteriosa
- Las palabras que han perdido una letra
- Cuenta fonemas
- Fonemas comunes
- Formar palabras

4.4. Modificar la actitud hacia el aprendizaje

5. Orientaciones para los padres

6. Orientaciones para el colegio

1. INTRODUCCIÓN

A la hora de elaborar el presente programa de intervención hemos tratado de identificar de forma clara los contenidos y las conductas que van a ser los objetivos del mismo, partiendo para ello de los resultados obtenidos en la evaluación previa. Para la selección de estos objetivos hemos seguido dos enfoques básicos, por una parte el enfoque normativo, que consiste en seleccionar las conductas que vamos a tratar en función de la edad del niño y de las normas establecidas para cada grupo de edad. Por otra parte, el enfoque centrado en el sujeto, según el cual deberemos seleccionar para el tratamiento las conductas que tengan un mayor impacto en el desarrollo de las destrezas comunicativas, educativas y/o sociales de un niño concreto, independientemente de su adecuación a la norma de edad.

En cuanto a la secuenciación de los contenidos lingüísticos, hemos tratado de establecer una guía base sobre la que trabajar, aunque somos conscientes de que ésta puede necesitar cambios en función de las características o necesidades de la niña a la que vamos a tratar. La secuencia de objetivos que hemos establecido sigue las sugerencias de Mendoza (2001):

- Vocabulario básico, sobre el que posteriormente se desarrollará el sistema lingüístico.
 - Palabras concretas que denominen cosas o acciones específicas, en lugar de nombres genéricos o abstractos
 - Nombres de objetos y personas familiares
 - Nombres de animales y mascotas
 - Verbos de uso común
 - Adjetivos para describir objetos y personas
 - Palabras relevantes social y culturalmente
- Inicio de construcción de frases
 - Combinaciones de dos palabras (pelota grande)
 - Frases de dos palabras (el gato corre)
 - Frases de tres o más palabras (el niño come galletas)
 - Frases negativas
 - Frases activas irreversibles versus activas reversibles (la niña come galletas/el gato empuja al perro)
 - Frases transitivas versus intransitivas (la niña abre la puerta/la niña juega)
 - Frases relativas (la niña viste al bebé que llora)

- Frases comparativas (la niña es más grande que el niño)
- Frases causales y consecutivas (como el niño es pequeño no alcanza la silla/
el niño no alcanza la silla porque es pequeño)
- Expansiones de sintagmas (el círculo que tiene un punto en el centro es rojo)
- Elementos morfológicos y sintácticos
 - Términos de concordancia nominal: número y género gramatical
 - Inicio de la morfología inflexiva verbal
 - Preposiciones y conjunciones
 - Adjetivos posesivos y demostrativos
 - Auxiliares
 - Pronombres personales
 - Otros morfemas gramaticales y estructuras sintácticas (términos interrogativos: qué, quién, cómo...)
- Categorías pragmáticas
 - Contexto lingüístico: uso adecuado de artículos o de la comunicación referencial
 - Contexto paralingüístico: reconocimiento y emisión de distintas emociones expresadas de forma verbal y no verbal
 - Contexto extralingüístico: adaptar los mensajes a la situación y los hablantes
 - Interacción de los contextos: iniciación y mantenimiento de temas de conversación, turnos de habla, rectificaciones conversacionales.
 - Iniciación en tareas de inferencia: detectar mentiras, ironías...
 - Destrezas narrativas

2. PLANTEAMIENTO DEL CASO

Rosa es hija única. Tiene 6 años y 3 meses y está en 1º de Primaria. Sus padres acuden a consulta porque presenta dificultades en el rendimiento escolar. En cuanto a los antecedentes personales lo único destacable siguiendo la información de los padres, es que entre los 2 y los 5 años fue una niña bastante tímida. Hasta los 3 años y 6 meses hablaba abundantemente en una lengua propia y no se le entendía.

Empezó a hablar con claridad en torno a los 4 años, aunque todavía no se expresa con suficiente soltura. Poco a poco ha ido perdiendo timidez y se ha vuelto más comunicativa.

Durante el último curso de Educación Infantil, la profesora ha observado problemas de atención, dificultades para seguir las actividades en grupo y una evolución muy lenta en la iniciación a la lectura y la escritura.

Durante las sesiones de evaluación se observó inquietud, así como dificultades para atender y comprender instrucciones verbales, especialmente si éstas se daban a una cierta velocidad. Cuando la niña percibía que comenzaba a perderse, se ponía tensa e intentaba desviar nuestra atención.

En la mayor parte de los subtests verbales del WPPSI la puntuación obtenida se sitúa por debajo de lo normal. En el test de vocabulario en imágenes (Peabody) la puntuación obtenida equivalía a una edad de 5 años y 10 meses. En el TROG aparecían dificultades en la comprensión de estructuras gramaticales complejas. A través del análisis de una muestra de habla se obtuvo una LMEV de 4,81, lo cual, de acuerdo con las tablas de Miller (1981), es un índice previsible hasta una edad de 4 años y 7 meses. También se observaron dificultades en la recuperación de léxico, con empleo de formas pronominales como comodín (“éste”, “esto”) en sustitución de palabras de uso frecuente. A menudo aparecían frases inacabadas. Cuando se le insistía para que hiciera uso de su turno y respondiera a lo que se le preguntaba, el tiempo de latencia era pronunciado a la hora de estructurar enunciados.

Por lo que respecta al lenguaje escrito, a pesar de haber recibido entrenamiento en el aula sólo reconocía las vocales. Por lo que se refiere a su rendimiento en el aula, la profesora observaba que le costaba atender y comprender los mensajes dirigidos a todo el grupo, así como seguir las actividades de iniciación al lenguaje escrito.

A partir de los datos de la evaluación, se observan signos compatibles con un diagnóstico de trastorno específico del lenguaje con mayor afectación de la expresión y de la recuperación de léxico y en los aspectos morfosintácticos más complejos. El déficit en el lenguaje oral dificulta su rendimiento escolar.

3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

1. Mejorar el acceso al léxico y ampliarlo.

2. Mejorar la estructuración gramatical y agilizar el tiempo de evocación a la hora de estructurar enunciados.
3. Facilitar el acceso a la lectura y la escritura.
4. Modificar la actitud hacia el aprendizaje.

4. ACTIVIDADES POR OBJETIVO

4.1.- *Mejorar el acceso al léxico y ampliarlo*

Se utilizará un vocabulario básico y funcional que sea relevante para la niña.

1- *Qué es- cómo es- para qué sirve.*

Mediante un objeto de uso cotidiano indagaremos sobre el vocabulario de la niña, pudiendo también introducir términos nuevos.

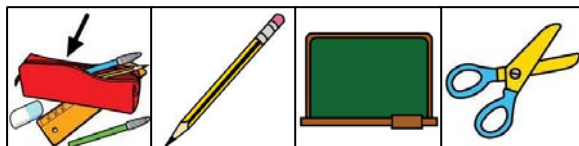
OSITO DE PELUCHE		
Qué es (Nombres)	Cómo es (Adjetivos)	Qué hace o para qué sirve (Verbos)
Osito	Gris	Jugar
Hocico	Suave	Abrazar
Lacito	Blandito	Decorar
.....		

2- *Clasificar palabras por categorías semánticas.*

- **Concurso de palabras** (aumentar la velocidad de evocación): haciendo uso de una marioneta, se establecerá una competición entre ésta y la niña para ver quién es capaz de nombrar con mayor rapidez los objetos representados en una serie de tarjetas. Las tarjetas pueden llevar la palabra escrita o no.

Ejemplo:

Vocabulario del colegio



- **La maleta encantada** (ejercicio para agilizar la evocación del léxico al tiempo que se ejercita la memoria verbal): dada una categoría semántica se realiza un juego que comienza con la frase “En la maleta llevo....”. Cada jugador debe decir por turno lo que lleva en la maleta, empezando por lo que ha dicho el jugador anterior y añadiendo una cosa nueva.

Ejemplo:

A: En la maleta llevo un jersey

B: En la maleta llevo un jersey y unos guantes.

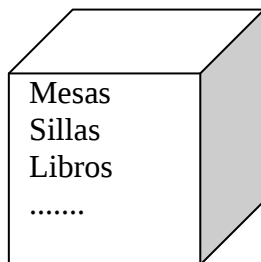
A: En la maleta llevo un jersey, unos guantes y una camisa.

B: En la maleta llevo.....

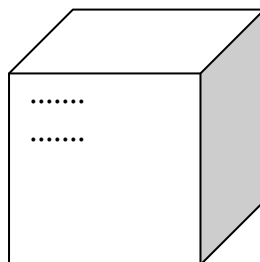
- **Cajas de palabras:** dada una categoría semántica determinada, la niña irá nombrando palabras que el logopeda escribirá dentro de cajas dibujadas en una pizarra.

Ejemplo:

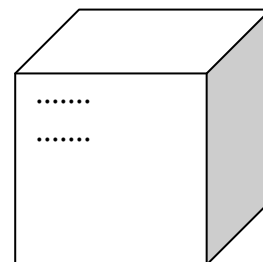
Cosas que hay en el colegio



Cosas que hay en la cocina



Cosas que hay en el parque



- **La palabra intrusa:** se ofrecen varias series de cinco o seis palabras cada una; se trata de descubrir por asociación el término que no “encaja” en cada una de las series.

Ejemplos:

Árbol hoja tronco coche rama raíz

Camiseta pantalón abrigo vestido pasta de dientes calcetines

- **Recurso Web “fondo lector”**, seleccionando la opción: “seleccionar una palabra que no guarda relación con las demás”

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/encontrar.htm>

- “**Veo, veo**”

- ***Cuál es mi sitio:*** mediante el uso de fichas que contengan dibujo y palabra, unir cada animal/objeto con su lugar correspondiente.

Ejemplo:

Relacionar cada animal con su casa

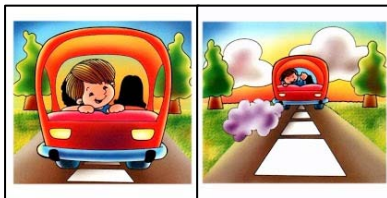
Relacionar cada deporte con el material necesario para practicarlos

3- Ejercicios de contrarios.

- Se trabajará la comprensión y la expresión de términos contrarios mediante el uso de fichas.

Ejemplo:

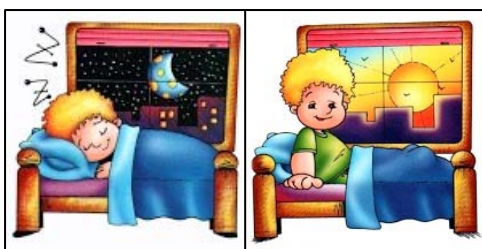
Conceptos espaciales



Conceptos de tamaño y cantidad



Conceptos temporales



- ***Unir opuestos:*** dada una serie de fichas desordenadas la niña deberá unir las parejas de contrarios





- **Recurso Web “fondo lector”**, seleccionando la opción: “antónimos”

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/fondolector/antonimos.htm>

- **Completar la frase:** El logopeda leerá o dará a leer al niño, en función de la edad, una serie de frases que éste deberá completar.

Ejemplo:

El abuelo es mayor, el niño es...

El agua nos limpia, el barro nos...

El avión es rápido, la carreta es...

Cuando estamos tristes lloramos, cuando estamos contentos...

El lunes se trabaja, el domingo se...

4- Las frases encadenadas.

La niña y el logopeda construyen alternativamente frases sencillas utilizando la última palabra que ha dicho el jugador anterior.

Ejemplo:

A: Fernando lleva una pelota.

B: La pelota es roja.

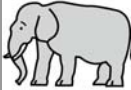
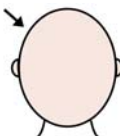
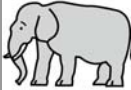
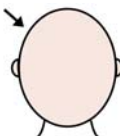
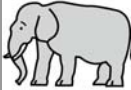
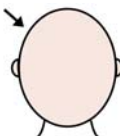
A: Rojas son las rosas.

A: Las rosas...

5- Tareas de asociación de palabras.

- **Cada oveja con su pareja:** Se usarán pictogramas que la niña deberá agrupar teniendo en cuenta los criterios de identidad, similitud, familias semánticas y complementariedad. En cada uno de los tableros hay 3 pictogramas que no atienden al criterio principal.

Ejemplo:

Asociación por identidad	Asociación por complementariedad																														
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>															
																															
																															
																															
																															
																															
																															
																															
																															
																															
																															
Asociación por familias semánticas	Asociación por similitud																														
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>															
																															
																															
																															
																															
																															
																															
																															
																															
																															
																															

- **Recurso Web “fondo lector”**, seleccionando la opción: “sinónimos”

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/sinonimos.htm>

4.2.- Mejorar la estructuración gramatical y agilizar el tiempo de evocación a la hora de estructurar enunciados

1- Diálogo: se utilizarán recursos enmarcados dentro de situaciones naturales de diálogo, encaminados a aumentar la iniciativa de la niña en los intercambios verbales, potenciando que sus contribuciones a la conversación vayan incorporando recursos gramaticales más complejos a la vez que fomentamos su persistencia a la hora de adoptar turnos.

Estrategias para favorecer la iniciativa:

- Dejar que escoja el tema del que quiere hablar.
- No presionarla con preguntas excesivas.
- Escuchar con interés sus aportaciones.
- Responderle de modo que sepa que ha sido entendida ofreciéndole modelo mediante expansiones y ampliaciones de sus enunciados.

Con respecto a la toma de turnos de palabra, deberemos marcar cuidadosamente las pausas, dando tiempo a la niña para que perciba que hay un turno disponible y pueda organizar lo que quiere decir. En el caso de que tarde en intervenir, haremos más explícitas las ayudas para evitar que desista, para ello utilizaremos claves no verbales (contacto ocular, actitud de espera, expresión de interrogación, etc.) o, en caso de ser necesario, responderemos como si hubiera solicitado nuestra atención, mediante claves verbales como “¿Qué?, ¿Qué dices del coche?, ¿Sí?, ¿Eh?,...”. Cuando aparezcan deficiencias de estructuración gramatical, utilizaremos preguntas destinadas a elicitar aquellos elementos de la oración que hubiera omitido, a continuación completaremos el enunciado, esperaremos a que la niña lo repita y finalmente le daremos la confirmación. Un ejemplo de esta secuencia sería:

Niño: Los niños están jugando.

Logopeda: ¿Están jugando dónde?

Niño: En el patio.

Logopeda: ¡Ah, los niños están jugando en el patio! ¡Dilo tú!

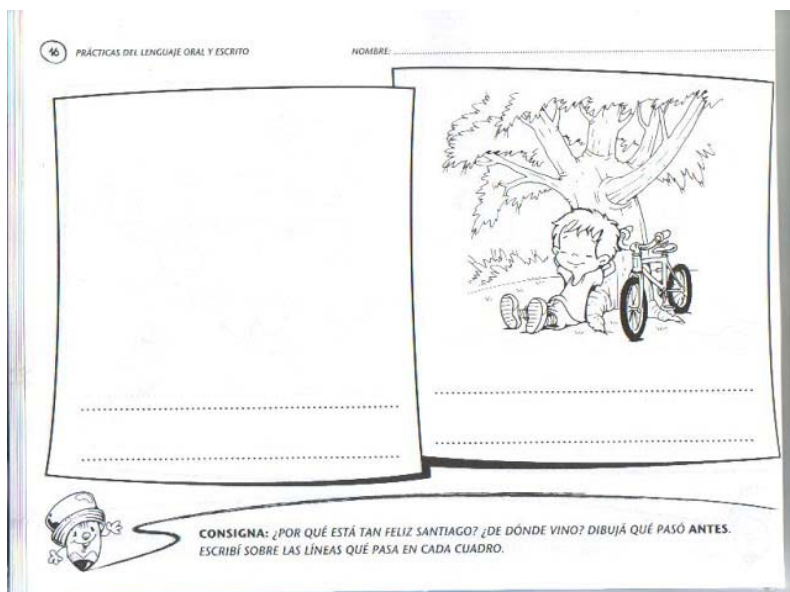
Niño: Los niños están jugando en el patio.

Logopeda: Sí, los niños están jugando en el patio.

Si el problema es de evocación del léxico, le podemos ayudar facilitándole la primera sílaba de la palabra.

2- Lectura conjunta de cuentos: estimularemos a la niña para que describa lo que ve o lo que pasa en un cuento o en algunas láminas, intentando formular preguntas que requieran la elaboración de una oración compleja para contestar (preguntas tipo “q”: qué, por qué, cuándo, dónde, quién, cómo). Usaremos estrategias como: evitar presionarla, llamar su atención sobre aspectos del contexto, darle tiempo para que elabore el enunciado, etc. Cuando aparezcan omisiones procederemos de la misma forma que en el diálogo.

Ejemplos de láminas y cuentos que podemos usar:





3- **Recurso Web “fondo lector”**, seleccionando la opción: “contestar a preguntas de una lectura”. Puesto que la niña no sabe leer, será el logopeda quien lea en voz alta para que posteriormente la niña responda a las preguntas correspondientes.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/fondolector/lectura.htm>

4- **Recurso Web:** lecturas con ejercicios. Puesto que la niña no sabe leer, será el logopeda quien lea en voz alta para que posteriormente la niña responda a las preguntas correspondientes.

http://www.edu.xunta.es/centros/ceipchanopinheiro/aulavirtual/file.php/3/rsagra/2o_LE_NGUA/LEO3 - 2o/leo3.html

5- **Mi cuento me lo invento yo:** colocaremos una serie de fichas bocabajo y la niña tendrá que levantar dos, usándolas para construir una historia.

6- **“¿Quién es quién?”**

7- **Cómo se hace:** la niña deberá explicar al logopeda o a una marioneta algo que sepa hacer bien.

8- **El objeto misterioso** (con este ejercicio se trabaja también la fluidez verbal): la niña irá describiendo objetos (cómo son, qué partes tienen, para qué sirven...) sacados de una bolsa para que el logopeda, sin verlos, pueda adivinarlos.

9- **Recurso Web “fondo lector”**, seleccionando la opción: “ordenar una secuencia de frases”. Con este ejercicio se favorece la estructuración del discurso. Puesto que la niña no sabe leer, será el logopeda quien lea en voz alta para que posteriormente la niña coloque las frases en el orden adecuado.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/fondolector/ordenar.htm>

10- **La historia desordenada:** el logopeda contará una historia que está representada en fichas, una vez que termine se desordenarán las fichas y la niña tendrá que ordenarlas.

11- **Ejercicios de cierre gramatical**

• **Completar frases con una palabra:**

- Salimos al patio a...
- Voy a la tienda a comprar...
- Voy a la fuente a beber...
- Me gusta jugar a...
- El coche tiene...
- En la tele veo...

• **Completar frases con una palabra rimada**

- Caracol, col, col, saca los cuernos al...
- Al pantalón le falta un...
- Sana, sana, culito de...
- Marta sopló las velas de la...

• **Completar frases utilizando las formas verbales “está” o “están”**

- María..... en la habitación.
- María y Nerea..... en la habitación
- Los niños..... durmiendo.
- El bocadillo y el libro..... en la mochila.
- La comida..... en la mesa.

• **Acertar adivinanzas con ayuda de dibujos**

- Crezco en los árboles, sirvo para comer, tengo piel, ¿qué soy?



- Tengo plumas, tengo dos patas, canto al amanecer, ¿qué soy?



4.3. Facilitar el acceso a la lectura y la escritura.

Para trabajar este objetivo reforzaremos el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema al tiempo que mejoramos las habilidades metalingüísticas.

1- Actividades de conciencia fonológica.

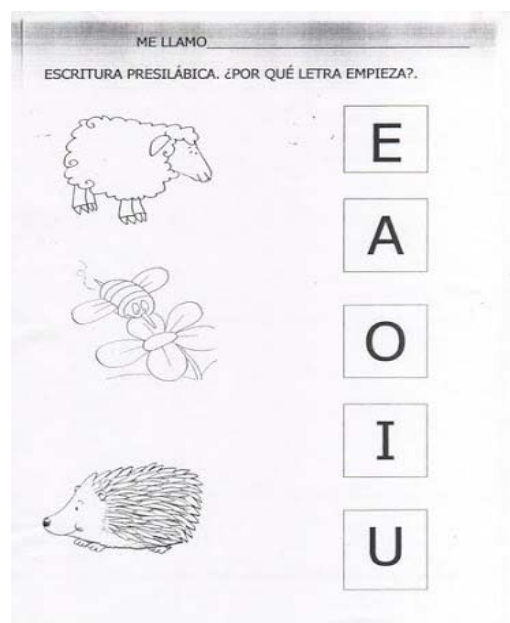
- **Cómo suenan las letras:** visionado de un vídeo para aprender cómo suenan todas las letras del abecedario y así asociar cada letra con su sonido.

<http://www.youtube.com/watch?v=1WhjQbGpSd0&feature=youtu.be>

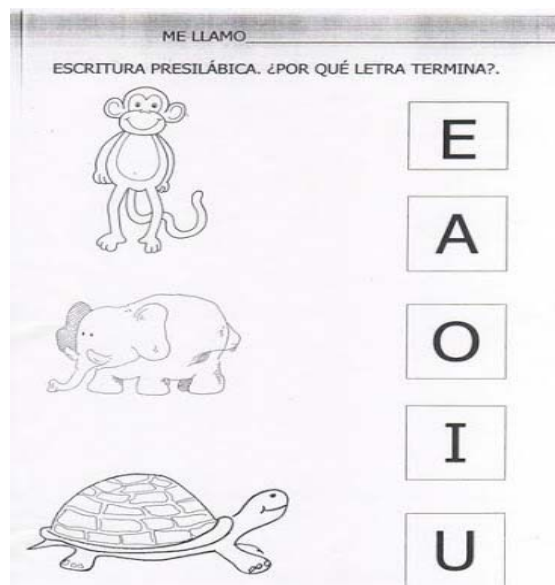
- **Recurso Web:** Actividades que persiguen favorecer el descubrimiento y afianzamiento de relaciones fonema-grafema (mediante el descubrimiento de pautas gráficas y sonoras)

http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/lectoescritura_adaptada/lea/menuppal.html

- **Identificar los sonidos iniciales de las palabras**



- **Identificar los sonidos finales de las palabras.**



- **Palabras que riman:** dada una palabra o una terminación, la niña deberá buscar palabras que rimen con ella.

Ejemplo:

Palabras acabadas en “on”/que rimen con jabón: jamón, melón, camión, león, avión...

2- Actividades metalingüísticas.

- **¿Cuántas palabras/sílabas hay?:** el logopeda dirá una frase/palabra y la niña tendrá que dar una palmada por cada palabra/sílaba, después hará una cruz por cada palabra/sílaba y contará cuántas hay. La elección de contar palabras o sílabas se basará en el nivel de la niña, de hecho, todas las actividades en las que aparecen frases se pueden sustituir por palabras.

- **Frase larga y frase corta:** mediante fichas representaremos las palabras de una frase, así tendremos frases con pocas fichas y frases con muchas fichas.

- **Omitir palabras en la frase.**

- Se dice la frase y se representa mediante palmadas y cruces.
- Se hace silencio en el nombre del niño.
- Se hace silencio en la acción.
- Se hace silencio en la palabra que indica lo que bebe el niño



María bebe agua

X	X	X
	bebe	agua
María		agua
María	bebe	

- **Reconocimiento de sílaba vocálica inicial.**

- Decir el nombre del animal.
- Decir por el sonido que empieza.
- Repetir palabras que empiecen por el sonido “e”.
- Repetir los mismos ejercicios con las láminas:



árbol



oso



avión



uno

- **Contar sonidos silábicos.**



Rosa



limón



plato



guitarra

- **Reconocer una sílaba en posición inicial, media y final:** las palabras pueden ir acompañadas de imágenes.

Ejemplo:

coche

chocolate

muñeco

lápiz

calamar

pala

- **La letra misteriosa:** en una bolsa tendremos distintas letras construidas con materiales diferentes. La niña deberá meter la mano, coger una letra y, sin sacarla, decir de qué letra se trata.

- **Las palabras que han perdido una letra:** la niña deberá encontrar la letra que falta y pegarla en su lugar correspondiente. Puesto que sólo reconoce las vocales comenzaremos usando palabras que han perdido las vocales, más adelante trabajaremos las consonantes de esas mismas palabras.

Ejemplo:



P _ N

_ A _



P _ R _

_ E _ A



R _ S _

_ O _ A



N _ Ñ _

_ I Ñ _



P _ RR _

_ _ RR _



T _ N _ D _ R

_ E _ E _ O R

• Cuenta fonemas

Señalar con una cruz en las casillas inferiores las letras o grafías que tiene cada palabra.

delfín	ballena	orca
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
vaca	pato	jirafa
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
almeja	foca	gamba
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

• Fonemas comunes: identificar el fonema diferente en una serie de pares de palabras.

Ejemplo:

lata - bata

cama- gama

gata - rata

boca - bota

fuma - suma

cola - bola

• Formar palabras:

ESCRIBE LA PALABRA



M A N O

AL PRINCIPIO, SE PONE LA TARJETA CON EL NOMBRE

M

A

N

O

SE FORMA EL NOMBRE CON LAS LETRAS MÓVILES QUE COJE DE LA LÍNEA MORADA DE ABAJO.

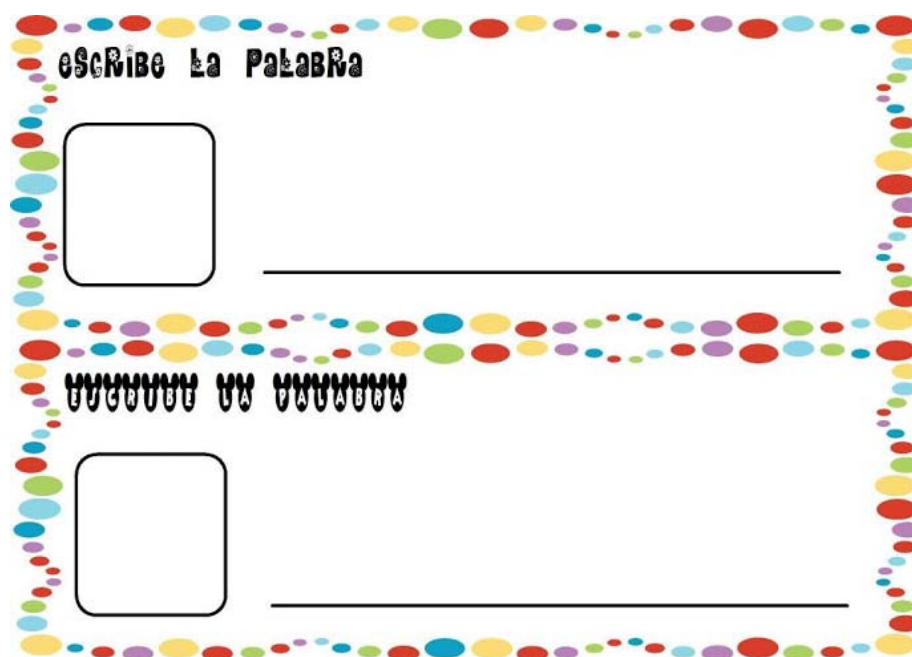
SE COLOCAN LAS LETRAS DE LA PALABRA DESORDENADA

M

N

O

A



Podemos usar también el recurso Web “La vaca connie”: “aprender con los padres” – “formar palabras”.

http://www.lavacaconnie.com/connie_cast/home.htm

4.4. Modificar la actitud hacia el aprendizaje.

Para lograr este objetivo estructuraremos de forma escalonada la complejidad de las tareas en las áreas trabajadas, y haremos posible para que, a lo largo de la intervención, la niña alcance un alto nivel de éxito y mejore así su seguridad y confianza. Al mismo tiempo intentaremos conseguir que acepte que para aprender es necesario equivocarse y probar una y otra vez. Estructurando las tareas de esta manera y teniendo en cuenta que su nivel de dificultad irá aumentando muy poco a poco, se da a la niña la oportunidad de experimentar que puede resolver la mayor parte de las actividades (autorrefuerzo).

Por otra parte, y puesto que la niña se muestra inquieta e intenta desviar la atención en numerosas ocasiones, trabajaremos en una zona en la que no existan estímulos diferentes a los utilizados en las actividades.

El tipo de refuerzo utilizado consistirá en contacto físico (tocarle la espalda o el pelo mientras da las respuestas correctas) y en aprobación verbal (¡Bien!, ¡Continúa!, ¡Adelante!) y no verbal (miradas, sonrisas).

5. ORIENTACIONES PARA LOS PADRES

La colaboración con los padres es primordial, no sólo a la hora de generalizar los aprendizajes llevados a cabo en la consulta, sino también como “ayudantes” del logopeda, ya que con las pautas adecuadas podrán adaptarse mejor al nivel de lenguaje de su hijo/a al tiempo que le ayudan a mejorar sus dificultades lingüísticas creando situaciones comunicativas donde el niño vea y oiga a la persona con la que habla, y donde se respeten ciertos espacios de tiempo en el que el niño se exprese libremente.

En este caso concreto, se informará a los padres de los conceptos y las estructuras que la niña vaya integrando, para que ellos los generalicen al mayor número de situaciones posible. Además se le darán las pautas expuestas en el objetivo 2 para que puedan llevarlas a la práctica en sus conversaciones y tiempos de lectura conjunta, incluyendo otras como:

- Hablarles más despacio y pedirles que nos miren a los ojos.
- Pronunciar correctamente sin exagerar ni gritar.
- Repetir si es necesario y/o intentar decir lo mismo de otra forma.
- Respetar el turno de palabra.
- Adecuar el tamaño y la complejidad de los mensajes al nivel de la niña.
- Evitar enunciados interrumpidos o desordenados.
- Favorecer la comprensión de la niña con preguntas alternativas.
- Atender y escuchar antes de hablar.
- No responder por ella, dejar que se exprese libremente.
- Adoptar una actitud positiva frente al niño, alentándole y felicitándole ante sus progresos.

5. ORIENTACIONES PARA EL COLEGIO

El colegio es otro de los pilares fundamentales a la hora de colaborar con el tratamiento logopédico. En este caso, se darán una serie de recomendaciones a la maestra:

- Simplificar las instrucciones de grupo, acortándolas e introduciendo pausas en la explicación de las actividades, especialmente cuando se trate de información secuencial.
- Utilizar palabras clave para atraer la atención de la niña, resaltándolas con una entonación apropiada y acompañándolas de claves visuales.

- Situvar a la niña cerca de la maestra para evitar distracciones.
- Estructurar las actividades del aula de una manera predecible e introducir pictogramas para favorecer la organización del tiempo y la adaptación de la niña a los cambios de actividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Mendoza, E. y cols. (2001). El tratamiento del TEL. Mendoza, E. *Trastorno específico del lenguaje (TEL)* (pp.299-235). Madrid, Pirámide.
- Puyuelo, M. y cols. (1999). Trastornos del desarrollo del lenguaje. Santolalla, M. Casos clínicos en logopedia 2 (pp. 153-208). Barcelona, Masson.
- Monfort, M., Juárez, A., Monfort, I. (2004). Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Descripción e intervención. Madrid, Entha.

WEBGRAFÍA

http://www.lavacaconnie.com/connie_cast/home.htm

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/tartessos/cole/recursos.htm>

<http://www.mundomumu.com/index.html>

<http://www.mundomumu.com/fichas-para-ninos/menu-fichas-para-ninos-4.html>

<http://aprenderespanol.org/>

http://cajondesastre.juegos.free.fr/ejercicios_gramatica.htm

<http://laeduteca.blogspot.com.es>

<http://laeduteca.blogspot.com.es/2012/05/pictocuentos-los-tres-cerditos.html>

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos>

http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/lectoescritura_adaptada/lea/menuppal.html

<http://www.youtube.com/watch?v=1WhjQbGpSd0&feature=youtu.be>